

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 10 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Безопасность жизнедеятельности»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов ценностных ориентаций, общекультурных и профессиональных компетенций в области безопасной жизнедеятельности, необходимых для снижения риска возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций и смягчения их последствий для здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Уметь:

		1.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме 1.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; Уметь: – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

			– формировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни. Владеть: - навыками поиска с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды; - навыками создания и поддержки безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	необходимые знания Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики необходимые умения Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и	Знать: - общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; - санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; - основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; - принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; - принципы формирования здорового образа жизни; Уметь: - применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; - организовывать безопасные и комфортные

		виртуальной среде трудовые действия Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; - выявлять признаки неотложных состояний; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; Владеть: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; - приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и	Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

		двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	Уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; -разрабатывать и использовать индивидуальные программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции физического состояния и телосложения; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; Владеть: -способами сохранения и укрепления здоровья, и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 4 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 6, в том числе на:

лекции – 2,
 практические занятия (семинары) – 4,
 количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 62,
 количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	1			10	Доклад
2.	Опасные ситуации природного и техногенного характера. Безопасность на транспорте.	4			2	12	Демонстрация презентаций <i>(контр. точ. № 1)</i>
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ.	4			2	15	Устный опрос <i>(контр. точ. № 2)</i>
4.	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	4	1			15	Защита проектов <i>(контр. точ. № 3)</i>
5.	Информационная безопасность детей в среде. Интернет и защита детей от информации, причиняющей вред их	4				10	Устный опрос

	здоровью и развитию.						
	Итого: 72 часа		2		4	62	4-контроль зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1. Понятие «безопасность жизнедеятельности». Структура и содержание учебной дисциплины.	1. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Последствия ЧС.
2	Опасные ситуации природного и техногенного характера. Безопасность на транспорте.	1. Природные и техногенные опасности.	1. Геологические, гидрометеорологические, геофизические, гидрологические и метеорологические ЧС. 2. Безопасное поведение на транспорте.
3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ.	1. Криминогенная и экономическая безопасность.	1. Компьютерная зависимость. 2. Преступления в интернете – кибер-преступления. 3. Пропаганда терроризма и его методов через интернет.
4	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса		1. Здоровье населения как фактор безопасности государства. 2. Роль педагога в формировании мотивации безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у воспитанников.

5	Информационная безопасность детей в среде. Интернет и защита их от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие информационную безопасность детей в среде Интернет.	1. Кибер-преступления. Показатели вредной для детей информации. 2. Методы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
---	---	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для подготовки

1. Понятие «безопасность жизнедеятельности», «чрезвычайная ситуация».
2. Классификации чрезвычайных ситуаций по сфере происхождения, масштабам возможных последствий, причинам, возникновения, скорости развития, возможности предотвращения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов.

Обязательная литература

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533084>

Раздел 2. Опасные ситуации природного и техногенного характера. Безопасность на транспорте.

Вопросы для подготовки

1. Геологические, гидрометеорологические, геофизические, гидрологические и метеорологические Ч.С.
2. Природные пожары. Защита населения от их последствий.
3. Техногенные Ч.С. Борьба с пожарами.
4. Стихийные бедствия, связанные с возникновением массовых заболеваний.
2. Опасные ситуации на транспорте.
3. Правила техники безопасности для пассажиров.
4. Правила аварийной эвакуации пассажиров.
5. Первая помощь раненым.

Задания для самостоятельной работы

Оформление мультимедийной презентации, иллюстрирующей опасные ситуации техногенного и природного характера, безопасность на транспорте.

Обязательная литература

Обязательная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533084>

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ.

Вопросы для подготовки

1. Криминогенная опасность в мегаполисе.
2. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
3. Правила безопасного поведения в квартире, лифте, на улице, местах массового скопления людей, прогулках с детьми.
4. Обучение детей безопасному общению с взрослым в отсутствии родителей.
5. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
6. Защита прав потребителей как фактор экономической безопасности личности.
7. Компьютерная безопасность.

Задания для самостоятельной работы

Подготовиться к устному опросу:

1. Назовите современные средства поражения.
2. Перечислите задачи гражданской обороны в условиях образовательного учреждения.
3. Перечислите опасные ситуации природного и техногенного характера.
4. Перечислите известные Вам опасные ситуации на транспорте в условиях мегаполиса с участием детей.
5. Перечислите методы оказания первой медицинской помощи.
6. Назовите опасные для детей ситуации социального характера.
7. Назовите условия экономической, продовольственной, информационной безопасности. В чем состоят мероприятия по профилактике опасных для детей ситуаций в этих областях?

Обязательная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533084>

Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>
- 2.

Раздел 4. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса

Вопросы для подготовки

1. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
2. Роль педагога и воспитателя в формировании мотивации безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у воспитанников, профилактике заболеваний, формировании здоровья детей.
3. Консультативно-просветительская работа педагога по формированию ценностного отношения к здоровью у детей и их родителей.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов. Темы:

1. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса.
2. Взаимодействие педагога с родителями в вопросах обеспечения безопасности детей.
3. Детям - о безопасности.

Обязательная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533084>

Дополнительная литература:

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518595>

Раздел 5. Информационная безопасность детей в среде. Интернет и защита их от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Вопросы для подготовки

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие информационную безопасность детей в среде Интернет.
2. Показатели вредной информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.
3. Методы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к демонстрации презентаций

Обязательная литература

1. Информатика: учебное пособие - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2019. - 195с. - ISBN: 978-5-8265-1490-0; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445045&sr=1

2. Ермакова А. Н., Богданова С. В. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Ставрополь: Сервисшкола, 2013. - 184 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277483&sr=1

3. ФЗ № 436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;

- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

3. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

–сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;

–сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

– определение руководителей проектов;

– поиск проблемного поля;

– выбор темы и её конкретизация;

– формирование проектной группы;

Поисковый

– уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;

– определение и анализ проблемы;

– постановка цели проекта;

Аналитический

– анализ имеющейся информации;

– поиск информационных лакун;

– сбор и изучение информации;

– поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;

– составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

– анализ ресурсов; практический

– выполнение запланированных технологических операций;

– текущий контроль качества составления проекта;

– внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

– подготовка презентационных материалов;

– презентация проекта;

– изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

– анализ результатов выполнения проекта;

– оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	Организация консультативно-просветительской работы педагога по формированию ценностного отношения к здоровью и безопасности жизнедеятельности у детей и их родителей
Основа проекта	Укажите в этом тему, которая охвачена в проекте; чем интересна и важна выбранная тема проекта, обосновать свой выбор; рассказать, чего хотите добиться в результате работы.

Цели	Перечислите список целей, степень достижения которых будет оцениваться после завершения проекта. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты.
Аннотация	Краткое содержание, актуальность проекта, значимость
Продукт проектной деятельности	Методическая разработка, рекомендации для педагогов и родителей, буклет, информационный проспект, стенгазета, конспект родительского собрания, досуга и т.п.
Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы	Список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей; Перечень документов, на выполнение которых ориентирован проект (государственный стандарт, примерная программа, образовательная программа, перечень учебников и автор, методических пособий и т.п.) Адреса сайтов в Интернете

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- **формат абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-8 УК-10 УК-7 ПК-5	Безопасность жизнедеятельности	-	-

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы безопасности	УК-8	Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и

	жизнедеятельности	УК-7 УК-10	характеристики Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях
2	Опасные ситуации природного и техногенного характера Безопасность на транспорте.	УК-8 УК-7 УК-10 ПК-5	Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду Уметь: оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности Владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ	УК-8 УК-7 УК-10 ПК-5	Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами оказания первой помощи раненым
4	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	УК-8 УК-7 УК-10 ПК-5	Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами оказания первой медицинской помощи
5	Информационная безопасность детей в среде Интернет и защита их от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	УК-10 УК-8 ПК-5	знать: • нормативно-правовую базу информационной безопасности детей в среде Интернет; уметь: • проводить информационно-аналитический поиск заведомо вредоносных сайтов и уметь защищать детей от недопустимой информации.

			владеть: действующими стандартами, нормами, методологией и культурой мышления, позволяющими анализировать и предупреждать вредоносное воздействие заведомо опасной информации на детей.
6	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10 УК-8 ПК-5	знать: - Способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма и коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности уметь: - Формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности владеть: - навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-8	Имеет фрагментарные знания об основных природных и техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о методах оказания	Допускает неточности в определении свойств и характеристик основных природных и техносферных опасностей, характере их воздействия на человека и природную среду, в классификации методов оказания первой	Демонстрирует полные знания основных природных и техносферных опасностей, в определении их свойств и характеристик характере их воздействия на человека и природную среду, методов оказания первой медицинской помощи Демонстрирует умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей

	первой медицинской помощи Затрудняется в определении методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности Испытывает затруднения в применении способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методов оказания первой медицинской помощи	медицинской помощи Допускает незначительные ошибки в определении методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности Допускает неточности в процессе применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методов оказания первой медицинской помощи	профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности Владеет навыками применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методов оказания первой медицинской помощи
УК-10	Имеет фрагментарные знания об показателях и информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей Затрудняется в определении методов защиты от информации, причиняющей вред здоровью и	Допускает неточности в знании о показателях и информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей Допускает незначительные ошибки в методах защиты от информации, причиняющей вред	Демонстрирует полные знания о показателях и информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей Демонстрирует умения выбирать методы защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей Владеет навыками способов и технологий защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей

	развитию детей Испытывает затруднения в применении способов и технологий защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	здоровью и развитию детей Допускает неточности в процессе применения способов и технологий защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	
УК-7	Имеет фрагментарные знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; Затрудняется в определении -разработке и использовании индивидуальных программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции физического состояния и телосложения; Испытывает затруднения в способах сохранения и укрепления здоровья, повышении адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;	Допускает неточности в роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; Допускает незначительные ошибки в разработке и использовании индивидуальных программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции физического состояния и телосложения; Допускает неточности в процессе способах сохранения и укрепления здоровья, повышении адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;	Демонстрирует полные знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; Демонстрирует умения в разработке и использовании индивидуальных программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции физического состояния и телосложения; Владеет навыками в способах сохранения и укрепления здоровья, повышении адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;

ПК-5	Имеет фрагментарные знания об общих закономерностях роста и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенических правилах и нормах организации учебно-воспитательного процесса; Затрудняется в определении как применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; Испытывает затруднения в использовании навыков здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемах и технологиях проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому	Допускает неточности в общих закономерностях роста и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенических правилах и нормах организации учебно-воспитательного процесса; Допускает незначительные ошибки в применении полученных теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма Допускает неточности в процессе использования навыков здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемах и технологиях проведения мероприятий по	Демонстрирует полные знания общих закономерностях роста и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенических правилах и нормах организации учебно-воспитательного процесса; Демонстрирует умения в применении полученных теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма Владеет навыками использования навыков здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемах и технологиях проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения

	воспитанию населения.	санитарно-гигиеническому воспитанию населения.	
--	-----------------------	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Защита проектов

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время

	представления отсутствует вывод.
«2»- неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»- неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является

	достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	УК-8 УК-7 ПК-5	Доклад
2	Опасные ситуации природного и техногенного характера Безопасность на транспорте.	Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду Уметь: оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности Владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	УК-8 УК-7 ПК-5	Демонстрация презентаций
3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ.	Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами оказания первой помощи раненым	УК-8 УК-7 ПК-5	Устный опрос
4.	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать	УК-8 ПК-5	Подготовка проектов

		риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами оказания первой медицинской помощи		
5.	Информационная безопасность детей в среде Интернет и защита их от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	знать: - нормативно-правовую базу информационной безопасности детей в среде Интернет; уметь: - проводить информационно-аналитический поиск заведомо вредоносных сайтов и уметь защищать детей от недопустимой информации. владеть: действующими стандартами, нормами, методологией и культурой мышления, позволяющими анализировать и предупреждать вредоносное воздействие заведомо опасной информации на детей.	УК-10 УК-8 УК-7	Устный опрос
6	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционно-му поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	знать: - Способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма и коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности уметь: - Формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности владеть: - навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10 УК-8 УК-7	Устный опрос

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Современные средства поражения.
3. Задачи гражданской обороны в условиях образовательного учреждения.

Тематика презентаций

1. Опасные ситуации природного характера.
2. Опасные ситуации техногенного характера.
3. Опасные ситуации экологического характера.
4. Опасные ситуации на транспорте.

Тематика проектов

1. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса.
2. Взаимодействие педагога с родителями в вопросах обеспечения безопасности детей.
3. Детям - о безопасности.
4. Детям - о безопасности в среде Интернет. Методы защиты детей от вредной информации

Темы устных опросов

1. Назовите современные средства поражения.
2. Перечислите задачи гражданской обороны в условиях образовательного учреждения.
3. Перечислите опасные ситуации природного и техногенного характера.
4. Перечислите известные Вам опасные ситуации на транспорте в условиях мегаполиса с участием детей.
5. Перечислите методы оказания первой медицинской помощи.
6. Назовите опасные для детей ситуации социального характера.
7. Назовите условия экономической, продовольственной, информационной безопасности. В чем состоят мероприятия по профилактике опасных для детей ситуаций в этих областях?
8. Показатели вредной для детей информации в сети Интернет.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
------------------	---------------------------------	---	--

1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8 УК-7	Вопросы 1 - 6
2	Опасные ситуации природного и техногенного характера Безопасность на транспорте.	УК-8 УК-7	Вопросы 7 - 31
3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ	УК-8 УК-7	Вопросы 32 - 53
6	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	УК-8 Ук-5	Вопросы 54 - 56
7	Информационная безопасность детей в среде Интернет и защита их от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	УК-10	Вопросы 57 - 61
8	Информационная безопасность детей к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10	Вопросы 62 - 66

Вопросы к зачету

- 1.Определение основных понятий дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (чрезвычайная ситуация, стихийное бедствие, техногенная авария, катастрофа, безопасность, безопасная жизнедеятельность, опасность).
- 2.Принципы классификаций чрезвычайных ситуаций.
3. Классификация опасностей в системе «человек – среда обитания».
- 4.Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.
- 5.Причины возникновения опасностей в системе «человек – среда обитания».
- 6.Разработка и осуществление мероприятий по защите человека от последствий проявления опасностей.
- 7.Влияние вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни их воздействия.
- 8.Действие вибраций и шума на организм человека. Защита от вибраций и шума.
- 9.Действие статических электрических и магнитных полей на организм человека и защита от них.
- 10.Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности.
- 11.Воздействие электрического тока на организм человека и защита от поражения электрическим током.
- 12.Сущность процесса горения. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров.

13. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.
14. Мегаполис как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности.
15. Возможные аварийные и опасные ситуации в быту и защита от них.
16. Современный городской общественный транспорт – зона повышенной опасности. Аварийные ситуации в транспорте и правила безопасного поведения.
17. Правила обеспечения безопасности пассажиров при пользовании железнодорожным, авиационным и водным транспортом.
18. Экстремальные ситуации в природе и их причины.
19. Причины вынужденного автономного существования человека в природных условиях.
20. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
21. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
22. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями.
23. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясений, наводнений, лесных пожаров.
24. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: ураганов, бурь, смерчей, селей, оползней, обвалов.
25. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и источники опасностей, вызывающие аварии и катастрофы.
26. Правила безопасного поведения при аварии на химическом объекте.
27. Правила безопасного поведения при аварии на радиационном объекте.
28. Изменение состава атмосферы (воздушной среды) в результате антропогенного воздействия.
29. Изменение состава гидросферы (водной среды) вследствие антропогенного воздействия.
30. Изменение состояния суши в результате хозяйственной деятельности человека.
31. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
32. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека, и защита от них.
33. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека, и защита от них.
34. Уголовно-правовые основы самозащиты от посягательств на личность. Психологические и нравственные аспекты самозащиты.
35. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предназначение, задачи, структура, режимы функционирования.
36. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита граждан, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
37. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи, структура и органы управления.
38. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Составление планов ГО и планирование мероприятий гражданской обороны.
39. Способы, средства и порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
40. Сущность эвакуации и рассредоточения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
41. Сущность устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Принципы и способы повышения устойчивости.
42. Понятия экономической, информационной, продовольственной безопасности.
43. Факторы, нарушающие безопасность жизнедеятельности.
44. Защита прав потребителей как фактор экономической безопасности личности.
45. Понятие продовольственной безопасности государства. Составляющие продовольственной безопасности.
46. Государственный контроль качества продуктов питания для детей.
47. Обеспечение продовольственной безопасности.

48. Компьютерная зависимость.
49. Преступления в интернете – кибер-преступления.
50. Пропаганда терроризма и его методов через интернет.
51. Интернет и дети. Защита детей от порнографической, ложной и жестокой информации.
52. Международное сотрудничество в борьбе с кибер-преступлениями.
53. Здоровье населения как фактор безопасности государства.
54. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
55. Роль педагога в формировании мотивации безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у воспитанников, профилактике заболеваний, формировании здоровья детей.
56. Консультативно-просветительская работа педагога по формированию ценностного отношения к здоровью у детей и их родителей.
57. Преступления в интернете – кибер-преступления.
58. Суть ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
59. Интернет и дети. Защита детей от порнографической, ложной и жестокой информации.
60. Показатели информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.
61. Методы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
62. История возникновения терроризма..
63. Объективная сторона преступлений экстремистской направленности.
64. Экстремизм – причины и условия возникновения и развития.
65. Недопущение осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых
66. Формы и способы террористической деятельности

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении

		понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533084>

8.2 Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, устных опросов.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее

изученный материал и в какой степени требуется подготовиться к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к

практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Составитель:
Старший преподаватель
Изотиков В.Ю.